





UNIVERSITAS SUMATERA UTARA (USU)
FAKULTAS FARMASI
Program Studi Magister Farmasi

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Biofarmasi dan Farmakokinetika Lanjutan	FMI5115		Teori = 2	Praktik = 0	1	9 Agustus 2024
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Ketua Program Studi		Ketua LINK-UP USU	
	1. Dr. Sumaiyah, M.Si., Apt. 2. Prof. Hakim Bangun, Ph.D., Apt. 3. Dr. T. Ismanelly Hanum, M.Si., Apt.		 Yuandani, M.Si., PhD., Apt. NIP 198303202009122004		 Prof. Dr. Dwi Suryanto, M.Sc. NIP. 196404091994031003	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
	CPL 4	Mampu mengembangkan penelitian di bidang Ilmu Farmasi sehingga layak dan berpeluang dijadikan sebagai substansi penelitian yang bersifat Inovatif				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	1. CPMK1	Mampu memanfaatkan berbagai ilmu pengetahuan yang terkait untuk penelitian di bidang farmasi				50%
	2. CPMK2	Mampu melakukan pengembangan ilmu farmasi melalui penelitian				50%
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan ruang lingkup dan pentingnya biofarmasi serta farmakokinetika dalam penelitian dan pengembangan obat				
	Sub-CPMK2	Mampu menganalisis mekanisme absorpsi dan distribusi obat				
	Sub-CPMK3	Mampu membandingkan berbagai jalur metabolisme obat dan menganalisis parameter farmakokinetik seperti klirens dan volume distribusi				
Sub-CPMK4	Mampu membedakan antara farmakokinetika linear dan non-linear, serta menerapkan model farmakokinetik yang sesuai untuk desain regimen dosis.					

	Sub-CPMK5	Mampu merancang dan mengevaluasi uji klinis bioavailabilitas dan bioekuivalensi berdasarkan pendekatan ilmiah									
	Sub-CPMK6	Mampu mengevaluasi pengaruh perubahan fisiologi, seperti usia dan kehamilan terhadap farmakokinetika obat									
	Sub-CPMK7	Mampu mengevaluasi pengaruh kondisi patologis pada parameter farmakokinetik dan menyesuaikan terapi berdasarkan hasil analisis									
	Sub-CPMK8	Mampu menerapkan prinsip farmakokinetika dalam pengambilan keputusan klinis untuk optimasi terapi obat									
	Sub-CPMK9	Mampu menganalisis interaksi obat dari perspektif farmakokinetik, termasuk efek pada metabolisme dan eliminasi obat									
	Sub-CPMK10	Mampu mengevaluasi risiko farmakokinetik dalam konteks penggunaan klinis obat dan menyarankan strategi mitigasi risiko yang sesuai									
Korelasi CPMK dengan Sub-CPMK		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9	Sub-CPMK10
	CPMK1	√	√	√	√	√					
	CPMK2						√	√	√	√	√
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini dirancang untuk memberikan pemahaman mendalam tentang biofarmasi dan farmakokinetika lanjutan, serta bagaimana konsep-konsep tersebut diterapkan dalam penelitian dan pengembangan obat. Mahasiswa akan diperkenalkan pada ruang lingkup dan pentingnya biofarmasi serta farmakokinetika dalam penelitian dan pengembangan obat, mekanisme absorpsi dan distribusi obat, metabolisme obat dan menganalisis parameter farmakokinetik seperti klirens dan volume distribusi, farmakokinetika linear dan non-linear, uji klinis bioavailabilitas dan bioekuivalensi, memahami perubahan fisiologi terhadap farmakokinetika obat, pengaruh kondisi patologis pada parameter farmakokinetik, prinsip farmakokinetika dalam pengambilan keputusan klinis untuk optimasi terapi obat, interaksi obat dari perspektif farmakokinetik, termasuk efek pada metabolisme dan eliminasi obat, risiko farmakokinetik dalam konteks penggunaan klinis obat dan menyarankan strategi mitigasi risiko yang sesuai.										
Daftar Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Shargel, L dan Yu, A. 2016. <i>Applied Biopharmaceutics and Pharmacokinetics</i>. 7th Edition. USA:Appleton & Lange. 2. Aiache, J.M., dan Guyton-Hermann, A,M. 1993. <i>Farmasetika 2, Biofarmasi</i>. Edisi kedua. Surabaya: Airlangga University Press. 3. Mannhold, R., Kubinyi, H., and Folkers, G. (2004). <i>Drug Bioavailability, Estimation of Solubility, Permeability, Absorption and Bioavailability</i>. Wiley-VCH. German. 4. Shargel, L., and Yu, Andrew, 2005, <i>Applied Biopharmaceutics and Pharmacokinetics</i>. 5th Appleton and Lange, New York. 5. Pedoman uji bioekuivalensi, 2022, Badan POM RI 										
Dosen Pengampu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Sumaiyah, M.Si., Apt. (SUM) 2. Prof. Hakim Bangun, Ph.D., Apt. (HB) 3. Dr. T.Ismanelly Hanum, M.Si., Apt. (TIS) 4. Dosen tamu 										

Matakuliah Bersyarat		Tidak ada					
Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Asinkronus (5)	Sinkronus (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<p>Sub-CPMK1: Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat:</p> <p>1. Mampu menjelaskan ruang lingkup dan pentingnya biofarmasi serta farmakokinetika dalam penelitian dan pengembangan obat</p>	<p>Ketepatan menjelaskan ruang lingkup dan pentingnya biofarmasi serta farmakokinetika dalam penelitian dan pengembangan obat</p>	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Teknik (non test): 1. Merangkum ruang lingkup dan pentingnya biofarmasi serta farmakokinetika dalam penelitian dan pengembangan obat 2. Mengirim tugas</p>	<p>KM [(1x(2x60 menit))] Kegiatan: Tugas I: menyusun rangkuman ruang lingkup dan pentingnya biofarmasi serta farmakokinetika dalam penelitian dan pengembangan obat</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>PT [1x(2x60 menit)] Kegiatan: 1. Tugas 2: menjawab pertanyaan terkait ruang lingkup dan pentingnya biofarmasi serta farmakokinetika dalam penelitian dan pengembangan obat</p> <p>2. Mengirim tugas</p> <p>Metode Pembelajaran:</p>	<p>PB [(1x(2x50 menit))] Kegiatan: 1. Mempelajari peraturan, capaian pembelajaran mata kuliah, bahan kajian serta tugas 2. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan 3. Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen</p> <p>Metode Pembelajaran: 1. Kuliah tatap muka 2. Diskusi</p> <p>Media: <i>Power point presentation</i> (ppt)</p>	<p>Bahan Kajian:</p> <p>Pokok Bahasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengantar biofarmasi dan farmakokinetika - Ruang lingkup biofarmasi dalam penelitian obat - Ruang lingkup farmakokinetika dalam penelitian obat - Pentingnya biofarmasi dalam desain dan pengembangan formulasi - Pentingnya farmakokinetika dalam penentuan dosis dan regimen terapi 	4%

				<i>Self-directed learning</i> Moda (Learning Management System): <i>e-learning</i> USU		- Pendahuluan dan prinsip dasar - Peran biofarmasi dan farmakokinetika dalam penelitian -	
2	Menginterpretasi profil parameter farmakokinetik model kompartemen	Ketepatan menginterpretasi profil parameter farmakokinetik model kompartemen	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Teknik (non test): 1. Merangkum profil parameter farmakokinetik model kompartemen 2. Mengirim tugas	KM [(1x(2x60 menit))] Kegiatan: Tugas I: 1. Menyusun rangkuman parameter farmakokinetik model kompartemen Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i> PT [1x(2x60 menit)] Kegiatan: 1. Tugas 2: mengkaji pustaka tentang parameter farmakokinetik model kompartemen 2. Mengirim tugas Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i>	PB [(1x(2x50 menit))] Kegiatan: 1. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan 2. Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen Metode Pembelajaran: 1. Kuliah tatap muka 2. Diskusi Media: <i>Power point presentation</i> (ppt)	Pokok Bahasan: - Parameter farmakokinetik model kompartemen - Mendefinisikan, menggunakan dan menghitung parameter-parameter farmakokinetik model kompartemen terbuka	4%

				Moda (Learning Management System): <i>e-learning</i> USU			
3-4	Menganalisis mekanisme absorpsi obat	Ketepatan menganalisis tentang absorpsi obat	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Teknik (non test): 1. Merangkum 2. Pembuatan makalah 3. Presentasi 4. Menjawab pertanyaan</p>	<p>KM [(1x(2x60 menit))] Kegiatan: Tugas I: 1. Menganalisis jurnal terkait absorpsi obat</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>PT [1x(2x60 menit)] Kegiatan: 1. Tugas 2: menganalisis jurnal terkait absorpsi obat 2. Mempresentasikan tugas</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i></p> <p>Moda (Learning Management System): <i>e-learning</i> USU</p>	<p>PB [(1x(2x50 menit))] Kegiatan: 1. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan 2. Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen</p> <p>Metode Pembelajaran: 1. Kuliah tatap muka 2. Diskusi 3. Presentasi tugas</p> <p>Media: <i>Power point presentation</i> (ppt)</p>	<p>Pokok Bahasan: - Absorpsi oabat - Rute pemberian obat dan pengaruhnya terhadap absorpsi - Mekanisme transportasi obat melalui membrane biologis - Faktor-faktor yang mempengaruhi absorpsi obat</p>	8%
5	Menganalisis distribusi obat	Ketepatan menganalisis distribusi obat	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p>	<p>KM [(1x(2x60 menit))] Kegiatan: Tugas I: 1. Menyusun</p>	<p>PB [(1x(2x50 menit))] Kegiatan: 1. Membuat catatan tentang materi</p>	<p>Pokok Bahasan Distribusi Obat - Pengantar distribusi obat</p>	4%

			<p>Teknik (non test): 1. Merangkum tentang distribusi obat 2. Mengirim tugas</p>	<p>rangkuman distribusi obat</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>PT [1x(2x60 menit)]</p> <p>Kegiatan: 1. Tugas 2: mengkaji pustaka tentang distribusi obat 2. Mengirim tugas</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i></p> <p>Moda (Learning Management System): <i>e-learning USU</i></p>	<p>yang disampaikan 2. Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen</p> <p>Metode Pembelajaran: 1. Kuliah tatap muka 2. Diskusi</p> <p>Media: <i>Power point presentation (ppt)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Faktor-faktor yang mempengaruhi distribusi obat - Volume distribusi - Pengikatan obat pada protein plasma - Distribusi obat dalam kompartemen tubuh - Peran sawar biologis dalam distribusi - Distribusi obat dalam kondisi fisiologi dan patologis 	
6,7	Menganalisis metabolisme dan eliminasi obat	Ketepatan menganalisis metabolisme dan eliminasi obat	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Teknik (non test): 1. Merangkum 2. Pembuatan makalah 3. Presentasi 4. Menjawab pertanyaan</p>	<p>KM [(1x(2x60 menit))]</p> <p>Kegiatan: Tugas I: 1. Menganalisis jurnal terkait metabolisme dan eliminasi obat</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>PT [1x(2x60 menit)]</p> <p>Kegiatan:</p>	<p>PB [(1x(2x50 menit))]</p> <p>Kegiatan: 1. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan 2. Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen</p> <p>Metode Pembelajaran: 1. Kuliah tatap muka</p>	<p>Pokok Bahasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metabolisme dan eliminasi obat - Pengantar metabolisme dan eliminasi obat - Lokasi dan enzim yang terlibat dalam 	10%

				<p>1. Tugas 2: menganalisis jurnal terkait metabolisme dan eliminasi obat</p> <p>2. Mempresentasikan tugas</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i></p> <p>Moda (Learning Management System): <i>e-learning</i> USU</p>	<p>2. Diskusi</p> <p>3. Presentasi tugas</p> <p>Media: <i>Power point presentation</i> (ppt)</p>	<p>metabolisme obat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fase metabolisme - Induksi dna inhibisi enzim metabolik - Eliminasi obat melalui ginjal - Eliminasi obat melalui hati - Eliminasi obat melauai rute lain 	
8	UJIAN TENGAH SEMESTER					20%	
9,10	Menganalisis disolusi obat	Ketepatan menganalisis disolusi obat	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Teknik (non test):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Merangkum disolusi obat 2. Mengirim tugas 	<p>KM [(1x(2x60 menit))]</p> <p>Kegiatan: Tugas I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun rangkuman disolusi obat <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>PT [1x(2x60 menit)]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas 2: mengkaji pustaka tentang disolusi obat 2. Mengirim tugas 	<p>PB [(1x(2x50 menit))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan 2. Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliah tatap muka 2. Diskusi <p>Media:</p>	<p>Pokok Bahasan</p> <p>Pelarutan obat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penjelasan disolusi obat - Mekanisme pelepasan obat - Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil uji disolusi - Korelasi disolusi dan bioavailabilitas 	8%

				<p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i></p> <p>Moda (Learning Management System): <i>e-learning</i> USU</p>	<p><i>Power point presentation</i> (ppt)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Disolusi dalam pengembangan formulasi obat - Disolusi obat dalam kondisi khusus - Regulasi dan standar uji disolusi - Analisis data disolusi dan profiling 	
11	Membedakan antara farmakokinetika linear dan non-linear	Ketepatan membedakan antara farmakokinetika linear dan non-linear	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Teknik (non test): 1. Merangkum ikatan protein 2. Mengirim tugas</p>	<p>KM [(1x(2x60 menit))] Kegiatan: Tugas I: 1. Menyusun rangkuman farmakokinetika linear dan non-linear</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>PT [1x(2x60 menit)] Kegiatan: 1. Tugas 2: mengkaji pustaka terkait farmakokinetika linear dan non-linear 2. Mengirim tugas</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i></p>	<p>PB [(1x(2x50 menit))] Kegiatan: 1. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan 2. Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen</p> <p>Metode Pembelajaran: 1. Kuliah tatap muka 2. Diskusi</p> <p>Media: <i>Power point presentation</i> (ppt)</p>	<p>Pokok Bahasan: Farmakokinetika linear dan non-linear</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prinsip farmakokinetika linear - Mekanisme di balik farmakokinetika non-linear - Analisis farmakokinetik linear dan non linear 	4%

				Moda (Learning Management System): <i>e-learning</i> USU			
12	Menganalisis ikatan protein	Ketepatan menganalisis ikatan protein	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Teknik (non test): 1. Merangkum 2. Pembuatan makalah 3. Presentasi 4. Menjawab pertanyaan</p>	<p>KM [(1x(2x60 menit))] Kegiatan: Tugas I: 1. Menganalisis jurnal terkait ikatan protein</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>PT [1x(2x60 menit)] Kegiatan: 1. menganalisis jurnal terkait ikatan protein 2. Presentasi tugas</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i></p> <p>Moda (Learning Management System): <i>e-learning</i> USU</p>	<p>PB [(1x(2x50 menit))] Kegiatan: 3. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan 4. Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen</p> <p>Metode Pembelajaran: 1. Kuliah tatap muka 2. Diskusi 3. Presentasi tugas</p> <p>Media: <i>Power point presentation</i> (ppt)</p>	<p>Pokok Bahasan: - Definisi ikatan protein - Peran ikatan protein dalam distribusi obat - Faktor-faktor yang mempengaruhi ikatan protein - Dampak ikatan protein terhadap farmakokinetik a obat - Interaksi obat yang melibatkan ikatan protein - Pengaruh kondisi patologis terhadap ikatan protein - Signifikansi klinis obat-ikatan protein</p>	4%
13,14	Merancang dan mengevaluasi	Ketepatan mengevaluasi	<p>Kriteria:</p>	<p>KM [(1x(2x60 menit))] Kegiatan:</p>	<p>PB [(1x(2x50 menit))] Kegiatan:</p>	<p>Pokok Bahasan:</p>	9%

	bioavailabilitas dan bioekivalensi	bioavailabilitas dan bioekivalensi	<p>Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Teknik (non test): 1. Merangkum bioavailabilitas dan bioekivalensi</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>PT [1x(2x60 menit)]</p> <p>Kegiatan: 1. Tugas 2: mengkaji pustaka terkait bioavailabilitas dan bioekivalensi 2. Mempresentasikan tugas</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i></p> <p>Moda (Learning Management System): <i>e-learning</i> USU</p>	<p>Tugas I:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyusun rangkuman terkait bioavailabilitas dan bioekivalensi <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>PT [1x(2x60 menit)]</p> <p>Kegiatan: 1. Tugas 2: mengkaji pustaka terkait bioavailabilitas dan bioekivalensi 2. Mempresentasikan tugas</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i></p> <p>Moda (Learning Management System): <i>e-learning</i> USU</p>	<ol style="list-style-type: none"> Membuat catatan tentang materi yang disampaikan Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen <p>Metode Pembelajaran: 1. Kuliah tatap muka 2. Diskusi</p> <p>Media: <i>Power point presentation</i> (ppt)</p>	<p>Bioavailabilitas dan bioekivalensi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bioavailabilitas - Bioekivalensi - Desain dan evaluasi uji klinis 	
15	Mengevaluasi korelasi <i>in vitro-in vivo</i>	Ketepatan mengevaluasi korelasi <i>in vitro-in vivo</i>	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Teknik (non test): 1. Merangkum korelasi <i>in vitro-in vivo</i></p>	<p>KM [(1x(2x60 menit))]</p> <p>Kegiatan: Tugas I: 1. Menganalisis jurnal korelasi <i>in vitro-in vivo</i></p>	<p>PB [(1x(2x50 menit))]</p> <p>Kegiatan: 1. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan 2. Menjawab pertanyaan yang</p>	<p>Pokok Bahasan Korelasi <i>in vitro-in vivo</i> - Pengantar Korelasi In Vitro-In Vivo (IVIVC)</p>	5%

			<p>2. Pembuatan makalah</p> <p>3. Presentasi</p> <p>4. Menjawab pertanyaan</p>	<p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>PT [1x(2x60 menit)]</p> <p>Kegiatan:</p> <p>1. Tugas 2: menganalisis jurnal terkait korelasi <i>in vitro-in vivo</i></p> <p>2. Mempresentasikan tugas</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i></p> <p>Moda (Learning Management System): <i>e-learning</i> USU</p>	<p>diajukan dosen</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <p>1. Kuliah tatap muka</p> <p>2. Diskusi</p> <p>3. Presentasi tugas</p> <p>Media: <i>Power point presentation</i> (ppt)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prinsip Dasar IVIVC - Tingkat Korelasi dalam IVIVC - Pengembangan dan Validasi IVIVC - Aplikasi IVIVC dalam Pengembangan Obat - Regulasi dan Pedoman IVIVC - Tantangan dalam Pengembangan IVIVC Studi kasus IVIVC 	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER					20	

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Penilaian Tugas kelompok dan presentasi

Kriteria Penilaian	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Persiapan kelompok	<p>Kelompok menyiapkan diri sepenuhnya dan melakukan latihan-latihan presentasi yang optimal.</p> <p>Saling mengisi antara anggota kelompok dengan tugas-tugas yang jelas untuk setiap anggota kelompok.</p>	<p>Kelompok tampak cukup siap tetapi mungkin memerlukan lebih banyak latihan presentasi.</p> <p>Tanggung jawab tiap anggota kelompok perlu diidentifikasi.</p>	<p>Kelompok melakukan upaya untuk menyiapkan diri tetapi tidak melakukan latihan persiapan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima tanpa melalui pertimbangan matang.</p>	<p>Kelompok tampaknya tidak melakukan persiapan sama sekali untuk melakukan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima secara acak.</p>	
Organisasi Presentasi	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan jelas, logis, dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama, dan kesimpulan yang kohesif. Dilengkapi dengan hasil analisis dan contoh-contoh.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang efektif menunjang dan memperkuat presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan logis dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama dan kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang menunjukkan adanya kaitan dengan isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan cukup logis dan sistematis, tetapi tidak mengandung pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok sesekali menggunakan alat bantu visual yang kurang menunjang isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi secara acak tanpa adanya pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang tidak menunjang atau tanpa ada alat bantu visual sama sekali.</p>	
Ketercapaian Tugas	Setiap anggota kelompok mampu mendemonstrasikan pengetahuan yang solid melalui paparan dan elaborasi masing-masing, dan menyampaikan	Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang baik melalui paparan dan elaborasi masing-masing tetapi dalam	Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang cukup tetapi gagal memberikan elaborasi, dan memaparkan	Setiap anggota kelompok tidak memiliki pengetahuan atas isi dan memaparkan bagian masing-masing kurang	

Kriteria Penilaian	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
	bagian dari presentasi yang menjadi tugasnya sesuai alokasi waktu.	waktu yang lebih pendek daripada alokasi waktu untuknya.	bagiannya hanya dalam separuh alokasi waktu yang diberikan kepadanya.	dari separuh waktu yang dialokasikan kepadanya.	
Penguasaan Isi Presentasi	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman penuh atas topik presentasi. Pokok-pokok pikiran utama yang dipaparkan didukung oleh bukti dan dievaluasi secara kritis.	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas topik presentasi. Sebagian besar pokok pikiran utama diberi ilustrasi dengan bukti yang relevan.	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas beberapa aspek dari topik. Beberapa ilustrasi diberikan, tetapi tidak dievaluasi secara kritis.	Setiap anggota kelompok tidak terlihat memahami topik presentasi dengan sangat baik. Beberapa bukti disebutkan, tetapi tidak diintegrasikan dalam presentasi atau dievaluasi.	
Jawaban atas Pertanyaan	Kelompok mampu menjawab dengan tepat hampir keseluruhan pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat Sebagian besar pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat beberapa pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok tidak mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka dengan tepat.	
Kualitas Komunikasi	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon yang diberikan menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon pada umumnya menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Beberapa bagian dari interaksi dalam diskusi menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.	Interaksi dalam diskusi menunjukkan sikap tidak menghormati pendapat orang lain. Respon tidak menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	

Sumber: Halimi, Sisilia. "Rubrik Penilaian: Buku Rencana Pembelajaran MK Pengantar Metode Pengajaran", 2021

Rubrik Penilaian Ujian Esai:

Kriteria Penilaian	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Pemahaman terhadap Pertanyaan	Memahami pertanyaan dengan tepat sekali	Memahami pertanyaan	Tidak memahami pertanyaan secara penuh dan tepat	Tidak memahami pertanyaan	
Isi	Jawaban menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap materi yang ditanyakan serta peserta mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan dengan baik dan tepat	Jawaban menunjukkan pemahaman terhadap materi yang ditanyakan serta mengintegrasikan sebagian informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	Jawaban menunjukkan kekurangpahaman terhadap materi yang ditanyakan dan hanya mengintegrasikan sebagian kecil informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	Jawaban menunjukkan ketidakpahaman terhadap materi yang ditanyakan sehingga tidak jelas serta tidak mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	
Kejelasan Tulisan	Semua gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian besar gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Gagasan tulisan tidak disampaikan dengan baik dan jelas.	
Kejelasan Bahasa	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang tidak mengganggu pemahaman	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar dengan sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang mengganggu pemahaman.	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan cukup baik dan benar dengan beberapa kesalahan tatabahasa dan pilihan kata	Tidak menggunakan Bahasa asing/Indonesia dengan baik dan benar karena tulisan memuat banyak kesalahan tatabahasa dan pilihan kata	

Rubrik Penilaian Tugas Mandiri

Kriteria Penilaian	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Fokus ulasan	Ada satu topik yang jelas dan terfokus dengan baik. Gagasan utama menonjol dan didukung penuh oleh sejumlah informasi dan referensi yang banyak dan terkini	Ada satu topik yang jelas dan terfokus dengan baik. Gagasan utama menonjol dan cukup didukung oleh beberapa informasi dan referensi	Ada topik yang dibahas tapi tidak terlalu jelas. Informasi pendukung bersifat umum dan/atau memerlukan informasi dan referensi	Tidak ada topik utama dan hanya ada sedikit detail dan contoh. Ada kumpulan informasi yang tidak disusun dengan terstruktur (acak).	
Struktur Ulasan	Struktur ulasan logis dan koheren. Rincian ditempatkan dalam urutan logis dan disajikan dengan efektif untuk memudahkan pembaca memahami isi ulasan.	Struktur ulasan mengikuti pola yang logis dan koheren. Rincian ditempatkan dalam urutan logis dan disajikan secara memadai dan memudahkan pembaca memahami isi ulasan.	Struktur ulasan tidak selalu mengikuti pola yang logis dan koheren. Beberapa detail tidak dalam urutan logis atau urutan yang diharapkan, dan ini tidak memudahkan pembaca memahami isi ulasan.	Struktur ulasan tidak mengikuti pola yang logis dan koheren. Banyak detail tidak dalam urutan logis atau yang diharapkan. Sulit dipahami.	